

# Índice

---

<b>1. Justificación</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco legal</b>	<b>6</b>
<b>3. Misión, visión y valores</b>	<b>7</b>
<b>4. Destinatarios</b>	<b>8</b>
<b>5. Responsables</b>	<b>9</b>
<b>6. Objetivos estratégicos</b>	<b>11</b>
<b>7. Concreción del Plan</b>	<b>31</b>
<b>8. Evaluación</b>	<b>32</b>
<b>9. Anexos</b>	<b>36</b>



# 1. Justificación

---

La acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa a la actividad docente y que tiene como meta o finalidad última conseguir un desarrollo integral y armónico del alumnado, que le permita dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional que se va encontrando a lo largo de su vida. Es decir, enseñarle a ser persona, a pensar, a convivir, a respetar las individualidades y peculiaridades de cada persona, a comportarse consigo mismo y con los demás, a decidirse en cualquier situación de la vida, en base a un proyecto personal fundado en valores y coherente con su fe cristiana, etc.

No tiene sentido, pues, entender la acción tutorial como un conjunto de actuaciones puntuales e independientes entre sí, sino como un conglomerado de intenciones y actividades que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias. Por este motivo, tan importante es conocer los posibles recursos para ponerla en marcha, como la manera de programar y planificar su desarrollo.

Acción tutorial es la orientación que realiza el maestro-tutor con los/as alumnos/as de su clase ya sea a nivel de grupo o bien individualmente. Se entiende en la medida que se realiza la atención a las diferencias individuales de los alumnos. Prestando la ayuda necesaria para que los procesos de enseñanza y aprendizaje favorezcan el desarrollo integral del alumnado.

Trataremos de realizar la función tutorial mediante tareas que atiendan a estos cuatro ámbitos:

- Desarrollo psicosocial.
- Personalización de la enseñanza.
- Orientación familiar.
- Coordinación docente.

La tutoría y la orientación se desarrollarán a lo largo de las distintas etapas educativas. Los tutores y tutoras ejercerán la dirección y la orientación del aprendizaje del alumnado y el apoyo en su proceso educativo en colaboración con las familias.

La designación de tutores y tutoras se llevará a cabo de conformidad con lo establecido en la normativa vigente sobre organización y funcionamiento de los centros que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, PCPI y Bachillerato.

## 2. Marco legal

---

- En la **Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)** se establece que la orientación se encuentra presente en todos los procesos de mejora del sistema educativo y ha pasado a ser considerada como un elemento que contribuye a la educación integral del alumnado favoreciendo la adquisición de conocimientos destrezas y valores.
- **Ley 17/2007, de 10 de diciembre, Ley de Educación de Andalucía (LEA).**
- **Real Decreto 85/1999, de 6 de abril**, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y las correspondientes normas de convivencia en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios (BOJA 24-4-99).
- **Orden de 27 de julio de 2006**, por la que se regulan determinados aspectos referidos al Plan de Orientación y Acción Tutorial en los Institutos de Educación Secundaria.
- **Real Decreto 19/2007, de 23 de enero**, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos.
- **Orden de 18 de julio de 2007**, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del plan de convivencia de los centros educativos sostenidos con fondos públicos.
- **Real Decreto 428/2008, de 29 de julio**, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía
- **Real Decreto 230/2007, de 31 de julio**, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía
- **Real Decreto 231/2007, de 31 de julio**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria en Andalucía.
- **Resolución de 26 de septiembre de 2007, de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación** por la que se acuerda dar publicidad a los protocolos de actuación que deben seguir los centros educativos ante supuestos de acoso escolar, agresión hacia el profesorado o el personal de administración y servicios, o maltrato infantil.
- **Orden de 16 de noviembre de 2007**, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria.
- **Orden de 5 de agosto de 2008**, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA 26/8/2008).

# 3. Misión, visión y valores

---

Como Centro Educativo de Ideario Vicenciano asumimos con responsabilidad y dedicación, la educación integral de nuestros alumnos/as en todas las dimensiones en las que consideramos han de crecer, madurar y desarrollarse, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

Esta educación abarca tanto los aspectos individuales como los sociales y trascendentes de la persona en orden a lograr una personalidad armónica e integrada.

Pretende:

- Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales y actitudinales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones.
- Desarrollar su dimensión social al servicio de la verdad, la libertad, la justicia, la solidaridad y la paz, expresando su opción por los pobres.
- Desarrollar su sentido ético y trascendente, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo.

La Acción Tutorial nos brinda el espacio y los medios adecuados para canalizar esa educación.

# 4. Destinatarios

La conceptualización abierta e integral del Plan de Acción Tutorial que elaboramos y asumimos los CEIV hace que sus destinatarios sean los diferentes agentes de la comunidad educativa: alumnas y alumnos de EI, EP, ESO, PCPI y/o Bachillerado; familias de estos alumnos y alumnas; profesorado del Centro y personal no docente.

Esa diversidad de destinatarios nos viene dada por las distintas dimensiones de la propia acción tutorial, tal y como recogemos en esta tabla:

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN TUTORIAL	¿Qué es?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	Requisitos
<b>Tutoría Alumno/a individual</b>	Acción educativa y orientadora dirigida al alumnado individual, considerándolo como persona.	Escucharlo. Conocerlo. Ayudarlo en sus dificultades. Informarle. Orientarle. Acompañarlo.	Técnicas y estrategias de observación y registro: cuestionarios, escalas, entrevistas,...	En cualquier momento a lo largo del curso, cuando sea necesario. En momentos programados para todos.	Tiempos previstos para los contactos y registros. Cualidades del tutor/a: escucha, calidez afectiva, compromisos...
<b>Tutoría Alumnado como grupo</b>	Intervención educativa dirigida al grupo de alumnos/as, como entidad psicosocial y unidad de convivencia.	Para ayudar al grupo en sus etapas de desarrollo: Orientación, normas, conflictos, eficiencia,...	Planificando y desarrollando actividades para cada una de las etapas y necesidades educativas del grupo.	En las reuniones de planificación y coordinación de tutores. En las sesiones de tutoría grupal semanal.	Horarios adecuados. Cualidades del tutor/a. Motivación. Materiales de interés y atractivos. Participación grupo.
<b>Tutoría Equipo educativo</b>	Reunión de todos los profesores que impartan docencia a un mismo grupo de alumnos/as.	Intercambiar información sobre el grupo y los alumnos. Detectar necesidades educativas. Coordinar actividades. Tomar decisiones.	Preparándola previamente. Convocatoria del tutor/a con orden del día. Asegurando conclusiones y compromisos.	A lo largo de todo el curso, al menos una vez al trimestre, entre evaluaciones. Cuando el tutor lo considere necesario.	Voluntad y compromiso del profesorado. Horarios adecuados. Preparación previa. Adopción de decisiones, si procede.
<b>Tutoría Familias</b>	Acción comunicativa, educativa y orientadora con los padres y madres, individualmente y en grupo.	Informarles del Centro y del proceso educativo de sus hijos. Conocer su situación y características personales. Orientarles y ayudarles.	En reuniones específicas convocadas por el/a tutor/a. Mediante impresos y documentos. Entrevistas a petición del tutor/a o de los padres.	Al principio del curso, para informarles del Centro. Para cada evaluación, cuando se estime necesario y no solamente para conflictos.	Voluntad, motivación y coordinación de tutores. Programación y preparación de encuentros para todo el curso. Horarios adecuados.

# 5. Responsables

---

Cada centro educativo, elaborará la concreción anual de su Plan de Acción Tutorial, tomando como referencia el presente Plan Marco de Acción Tutorial; y bajo las directrices establecidas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y con la colaboración y asesoramiento del orientador u orientadora del Centro.

Para facilitar la planificación y seguimiento de las tareas derivadas de la acción tutorial, cada tutor o tutora de los distintos grupos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, PCPI y Bachillerato, en coordinación con sus compañeros de ciclo, programará anualmente:

- Los objetivos de la Acción Tutorial para su nivel escolar.
- La programación de las actividades de tutoría a realizar con el grupo.
- La planificación de las entrevistas y actividades con las familias del alumnado de su clase.
- La planificación de las tareas administrativas y de las relativas al registro de datos personales y académicos del alumnado que conforma el grupo.
- La programación de las actividades de tutoría se orientará a la consecución de las siguientes finalidades con el alumnado:
  - Desarrollar progresivamente un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo.
  - Adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad.
  - Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones, desarrollando habilidades de control y autorregulación de los mismos.
  - Adquirir las habilidades sociales necesarias para relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo.
  - Adquirir hábitos de vida saludable.
  - Promover un consumo responsable, respetuoso con la conservación y mejora del medio ambiente.
  - Afianzar y reforzar el conjunto de capacidades, competencias, hábitos y actitudes necesarias para la mejora del rendimiento académico.
  - Acercar al alumnado al conocimiento de las distintas profesiones.

- Afianzar en el alumnado una serie de competencias laborales en el ámbito escolar, tales como la responsabilidad, la perseverancia, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el trabajo en equipo.
- Respetar la diversidad de características personales, creencias, opiniones, culturas y formas de vida, desarrollando actitudes comprometidas y solidarias con los más desfavorecidos.
- Educar en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Para la consecución de dichas finalidades se atenderá a las siguientes competencias y elementos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orientación académica y profesional.

El principal actor de la acción tutorial es el/la profesor/a-tutor/a, que ha de actuar como acompañante, referente y coordinador. Sobre él o ella recae la mayor responsabilidad.

En relación con el contenido a desarrollar en la tutoría con el alumnado de cada grupo, los Centros Educativos con Ideario Vicenciano de la Provincia Canónica de Granada cuentan con un valioso material elaborado para este fin, por profesionales de nuestros centros educativos, concretamente la *CARPETA DE ACTIVIDADES DEL PAT*, que nos ofrece una programación trabajada y consensuada por nuestros equipos docentes, a la vez que asumida y apoyada por toda la Comunidad Educativa.



# 6. Objetivos estratégicos

1. Favorecer, de forma individualizada, el crecimiento y la maduración del **alumnado**, ayudándoles a descubrir y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, potenciando así su autonomía, conocimiento y aceptación de sí mismos.
2. Fomentar una buena **relación y coordinación entre todos los componentes de la comunidad educativa**, promoviendo actitudes participativas que contribuyan al desarrollo de todos sus miembros.
3. Ofrecer al alumnado la posibilidad de plantearse su propia **vida según el Evangelio**, favoreciendo la coherencia entre la **fe**, el progreso de la ciencia y los cambios socioculturales desde el carisma **Vicenciano**.
4. Desarrollar en el alumnado actitudes de **convivencia, de cooperación y hábitos de comportamiento democrático** que los prepare para participar activamente y con estilo Vicenciano en la **transformación y mejora de la sociedad**, potenciando sus aptitudes personales para la inserción en el mundo, de forma responsable y constructiva.
5. Evaluar sistemáticamente la acción tutorial para verificar la consecución de los objetivos programados.

A continuación presentamos la concreción de los objetivos estratégicos a desarrollar por el presente Plan de Acción Tutorial, atendiendo a las distintas etapas educativas con las que estemos trabajando.

---

## Para Educación Infantil

---

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

**Favorecer, de forma individualizada, el crecimiento y la maduración del alumnado, ayudándoles a descubrir y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, potenciando así su autonomía, conocimiento y aceptación de sí mismos.**

### Indicador para la evaluación

- Nº de niños/as capaces de demostrar afecto.
- Nº de niños/as que cuidan de su aseo personal.
- Nº de niños/as capaces de decir lo que piensan.
- Nº de familias que asisten a la 1ª Tutoría.
- Nº de entrevistas personales con los/las padres/madres.
- Nº de alumnos/as que tienen cumplimentado su registro de datos personales y académicos.
- Realizar las tareas administrativas y relativas al registro de datos personales y académicos del alumnado que forma parte del grupo del que uno es tutor.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p>1.1. Que el alumnado conozca y sea capaz de reconocer la expresión de cariño y afecto como muy valiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Esperar es mejor" (Autonomía)</li> <li>• "Puedo equivocarme" (Asertividad)</li> <li>• "El mejor regalo es que me quieran" (Autoconocimiento)</li> <li>• "Necesito sentirme querido" (Afectividad)</li> </ul>
<p>1.2. Que cada niño y niña conozca la importancia de su aseo personal y afiance los hábitos que lo propician.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ya sé hacer muchas cosas" (Autoconocimiento)</li> <li>• "Quiero aprender a hacerlo solo" (Autonomía)</li> </ul>
<p>1.3. Que los niños/as se descubran y valoren como seres únicos y diferentes de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Yo soy único y especial" (Autoconocimiento)</li> <li>• "Lo conseguí" (Autonomía)</li> <li>• "No, lo siento" (Asertividad)</li> </ul>
<p>1.4. Conocer las características personales y familiares de los alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acogida. Reunión de padres/madres. 1ª Tutoría.</li> <li>• Tutoría trimestral con cada una de las familias y/o cuando ellas lo soliciten.</li> </ul>

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:**

**Fomentar una buena relación y coordinación entre todos los componentes de la comunidad educativa, promoviendo actitudes participativas que contribuyan al desarrollo de todos sus miembros.**

**Indicador para la evaluación**

- N° de alumnos/as que dialogan con sus compañeros.
- N° de niños/as que cumplen las normas.
- N° de alumnos/as que aceptan las diferencias de sus compañeros.
- N° de niños/as que por iniciativa propia participan en las actividades grupales
- N° de familias que acompañan y colaboran en las actividades complementarias organizadas.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
2.1. Conseguir un ambiente favorable para la comunicación grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas Sensibilización sobre el valor a trabajar durante ese curso escolar.</li> </ul>
2.2. Conseguir que los alumnos/as acepten y cumplan las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Se puede hablar sin voz” (Comunicación)</li> <li>• “Ya sé escuchar” (Escucha)</li> <li>• “Cuando me gritas, me siento mal” (Comunicación)</li> <li>• Colocar en clase láminas con dibujos de las normas de convivencia en el aula. Dialogar con los niños sobre ellas.</li> </ul>
2.3. Que los niños/as se descubran y valoren como seres únicos y diferentes de los demás, aprendiendo a respetar las diferencias entre iguales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Yo soy único y especial” (Autoconocimiento)</li> <li>• “Perdón, lo siento” (Habilidades Sociales)</li> <li>• “Aprendo a respetar” (Asertividad)</li> <li>• “Lo conseguí” (Autonomía)</li> </ul>
2.4. Que los alumnos/as valoren el trabajo en grupo y la colaboración entre todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas Sensibilización.</li> <li>• Realizar actividades lúdicas y educativas en grupo.</li> <li>• “No, lo siento” (Asertividad)</li> </ul>
2.5. Fomentar la participación de las familias en las actividades complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a las familias a participar en las actividades complementarias que se organizan durante el curso.</li> </ul>

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:**

**Ofrecer al alumnado la posibilidad de plantearse su propia vida según el Evangelio, favoreciendo la coherencia entre la fe, el progreso de la ciencia y los cambios socioculturales desde el carisma Vicenciano.**

**Indicador para la evaluación**

- N° de niños/as que muestran actitudes coherentes con el valor educativo de cada año.
- N° de niños/as que saben dar razón de quienes son S.V. y S.L.
- N° de niños/as que comparten lo que tienen.
- N° de familias que se implican con los objetivos educativos y formativos del Centro.
- N° de niños/as que participan en la oración.
- N° de niños/as que son capaces de recordar oraciones sencillas.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p>3.1. Que los alumnos/as actúen conforme a los valores que se nos proponen cada año a partir del carisma de San Vicente y Santa Luisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad sobre “San Vicente de Paúl”</li> <li>• “La Milagrosa”</li> <li>• Jornada escolar de la No violencia y la paz.</li> <li>• Actividad sobre “Santa Luisa de Marillac”</li> </ul>
<p>3.2. Que los alumnos/as descubran la necesidad de compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña-Catequesis sobre el Domund.</li> <li>• Infancia Misionera.</li> <li>• Campaña Contra el Hambre, de Manos Unidas.</li> <li>• “Perdón, lo siento” (Habilidades Sociales)</li> <li>• “Tengo muchas cosas buenas” (Pensamiento positivo)</li> </ul>
<p>3.3. Que las familias comprendan la importancia de su colaboración en la tarea educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a las familias los contenidos curriculares mínimos de cada trimestre y sus criterios de evaluación, así como el contenido del PAT.</li> <li>• Navidad. Campaña de Solidaridad, con participación de las familias.</li> <li>• Jornada escolar de la No violencia y la paz.</li> <li>• Cuaresma.</li> </ul>

<p>3.4. Enseñar a los niños y niñas a orar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una breve oración antes de iniciar el trabajo de la mañana.</li> <li>• Catequesis sobre el Domund: orar por los misioneros.</li> <li>• “El Adviento”</li> <li>• Infancia Misionera.</li> <li>• En los tiempos fuertes, oración en la capilla.</li> <li>• Mes de María. Ofrenda floral a María.</li> </ul>
---	--

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:**

**Desarrollar en el alumnado actitudes de convivencia, de cooperación y hábitos de comportamiento democrático que los prepare para participar activamente y con estilo Vicenciano en la transformación y mejor de la sociedad, potenciando sus aptitudes personales para la inserción en el mundo, de forma responsable y constructiva.**

**Indicador para la evaluación**

- Nº de niños/as que son capaces de ponerse en el lugar de otro.
- Nº de niños/as que levantan la mano para pedir turno de palabra.
- Nº de niños/as que piden por favor, perdón y dan las gracias, buenos días, buenas tardes, adiós, hasta mañana, etc.
- Nº de niños/as que recurren al diálogo y a la negociación para resolver un conflicto.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p>4.1. Que los niños/as sean capaces de reconocer las consecuencias de sus actos sobre los sentimientos de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña Contra el Hambre, de Manos Unidas.</li> <li>• “Cuando me gritas, me siento mal” (Comunicación)</li> <li>• “Tengo muchas cosas buenas” (Pensamiento positivo)</li> <li>• “Aprendo a respetar” (Asertividad)</li> </ul>
<p>4.2. Que los alumnos/as respeten su turno de palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ya sé escuchar” (Escucha)</li> <li>• “Aprendo a respetar” (Asertividad)</li> </ul>

<p>4.3. Que los niños/as utilicen fórmulas de agradecimiento y cortesía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Con gracias y por favor vivimos mejor” (Habilidades Sociales)</li> <li>• “Perdón, lo siento” (Habilidades Sociales)</li> </ul>
<p>4.4. Que los alumnos/as aprendan formas positivas de solucionar un conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada escolar de la No violencia y la paz.</li> <li>• “Con gracias y por favor vivimos mejor” (Habilidades Sociales)</li> <li>• “Perdón, lo siento” (Habilidades Sociales)</li> <li>• “Mejor si jugamos juntos”. (Solución de conflictos)</li> </ul>

#### OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:

**Evaluar sistemáticamente la acción tutorial para verificar la consecución de los objetivos programados.**

#### Indicador para la evaluación

- % de contenidos del PAT desarrollados sobre los planificados.
- Nº de tutorías realizadas con las familias.
- Nº de sesiones valoradas por los tutores del total propuestas.
- Nº de sesiones valoradas por el alumnado del total propuestas.
- Nº de alumnos/as que están contentos con la tutoría.
- Nº de familias que valoran positivamente la acción tutorial
- Nº de reuniones realizadas con tal fin.
- Nº de profesores que apoyan y se comprometen con el PAT.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p>5.1. Revisión sistemática del cumplimiento de las actividades del PAT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de las actividades de tutoría a realizar con el grupo.</li> <li>• Planificar las entrevistas y actividades con las familias del alumnado.</li> <li>• Pedir trimestralmente a los tutores/as la hoja de registro valorativo de cada una de las tutorías realizadas.</li> </ul>

5.2. Valorar el grado de satisfacción del alumnado respecto a las tutorías grupales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de registro valorativo del alumnado de cada una de las sesiones de tutoría realizadas. (A nivel de E.I.)</li> </ul>
5.3. Obtener una valoración de las familias respecto a la acción tutorial del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasación de encuestas a las familias.</li> </ul>
5.4. Conseguir que el resto de profesores se implique en el PAT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión, al menos trimestral, de todos los profesores que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos/as, con el fin de intercambiar información sobre el grupo, detectar necesidades, coordinar actividades, etc.</li> </ul>

---

## Para Educación Primaria

---

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

**Favorecer, de forma individualizada, el crecimiento y la maduración del alumnado, ayudándoles a descubrir y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, potenciando así su autonomía, conocimiento y aceptación de sí mismos.**

### Indicador para la evaluación

- N° de niños/as capaces de demostrar afecto.
- N° de niños/as que cuidan de su aseo personal.
- N° de niños/as capaces de decir lo que piensan.
- N° de familias que asisten a la primera tutoría.
- N° de entrevistas personales con los padres/madres.
- N° de alumnos/as que tienen cumplimentado su registro de datos personales y académicos.
- Realizar las tareas administrativas y relativas al registro de datos personales y académicos del alumnado que forma parte del grupo del que uno es tutor.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p>1.1. Que el alumnado reconozca y sea capaz de reconocer la expresión de cariño y afecto como muy valiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Esperar es mejor" (Autonomía)</li> <li>• "Puedo equivocarme" (Asertividad)</li> <li>• "El mejor regalo es que me quieran" (Autoconocimiento)</li> <li>• "Necesito sentirme querido" (Afectividad)</li> </ul>
<p>1.2. Que el niño/a conozca la importancia de su aseo personal y afiance los hábitos que lo propician.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ya sé hacer muchas cosas" (Autoconocimiento)</li> <li>• "Quiero aprender a hacerlo solo" (Autonomía)</li> </ul>
<p>1.3. Que los niños/as se descubran y valoren como seres únicos y diferentes de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Yo soy único y especial" (Autoconocimiento)</li> <li>• "Lo conseguí" (Autonomía)</li> <li>• "No, lo siento" (Asertividad)</li> </ul>
<p>1.4. Conocer las características personales y familiares de los alumnos y las alumnas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acogida. Reunión de padres/madres. 1ª Tutoría.</li> <li>• Tutoría trimestral con cada una de las familias y/o cuando ellas lo soliciten.</li> </ul>

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:

**Fomentar una buena relación y coordinación entre todos los componentes de la comunidad educativa, promoviendo actitudes participativas que contribuyan al desarrollo de todos sus miembros.**

### Indicador para la evaluación

- Nº de entrevistas personales con los padres/madres.
- Nº de fichas personales y datos académicos.
- Ausencia de rechazos y marginaciones entre el alumnado.
- Grado de participación del alumnado en las actividades de la vida escolar.
- Nº de alumnos/as que asocian cada personal con su nombre y el trabajo que desempeña en el Centro.



- Existe un plan de comunicación de reuniones y de entrevistas.
- Nº de padres/madres que asisten a reuniones y entrevistas.
- Nº de padres/madres que colaboran con campañas y actividades programadas por el Centro.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p><b>2.1.</b> Conocer las características personales, familiares, ambientales y escolares de los alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las siguientes actividades tutoriales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Mi familia es..."</li> <li>- "Mis amigos..."</li> <li>- "Informe tutor-padres"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2.2.</b> Conseguir la integración y participación del alumnado en su grupo-clase y en el conjunto de la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de Acogida en el aula.</li> <li>• Sociograma.</li> <li>• Dinámicas de cooperación en clase.</li> <li>• Entrevista individual con el alumnado.</li> <li>• Desarrollo de las siguientes actividades tutoriales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Lema: Todos podemos"</li> <li>- "Las hormigas también tienen problemas"</li> <li>- "El tomate y el búho"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2.3.</b> Que el alumno/a conozca, valore y respete el trabajo personal de cada miembro de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las siguientes actividades tutoriales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Las hormigas también tienen problemas"</li> <li>- "El tomate y el búho"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2.4.</b> Facilitar la cooperación y la participación de la familia con el Centro para unificar criterios educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un plan de comunicación de reuniones y entrevistas con padres/madres.</li> <li>• Reuniones y entrevistas con padres/madres para informarles de los criterios educativos del Centro.</li> <li>• Invitar a las familias a participar en las campañas y/o actividades organizadas por el Centro: Domund, Navidad, Manos unidas, Fiestas del colegio, etc....</li> </ul>

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:**

**Ofrecer al alumnado la posibilidad de plantearse su propia vida según el Evangelio, favoreciendo la coherencia entre la fe, el progreso de la ciencia y los cambios socioculturales desde el carisma Vicenciano.**

**Indicador para la evaluación**

- Ausencia de situaciones de rechazo e intolerancia.
- Nº de alumnos/as que comparte sus cosas con sus compañeros.
- Nº de alumnos/as que se implican en la realización de las distintas campañas solidarias.
- Nº de alumnos/as que son capaces de identificar y admirar a las personas que hacen que el mundo sea mejor.
- Nº de alumnos/as que se incorporan a JMV.
- Nº de niños/as que participan en la oración.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p><b>3.1.</b> Que los alumnos y alumnas acepten a todas las personas con sus características propias y vivan el respeto a la pluralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las siguientes actividades tutoriales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "El respeto a los niños de clase"</li> <li>- "Derechos y deberes"</li> <li>- "La cultura de la paz"</li> <li>- "Constitución"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Que los alumnos y alumnas tomen conciencia de que para vivir en igualdad hay que compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las siguientes actividades tutoriales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La amistad"</li> <li>- "Compañeros y amigos"</li> <li>- Actividades propuestas por el departamento de pastoral.</li> <li>- "Campaña del Domund"</li> <li>- "Campaña de Navidad"</li> <li>- "Campaña de Manos Unidas"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3.3.</b> Que los alumnos y alumnas valoren en positivo todos los progresos que se hagan en bien de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas por el departamento de pastoral.</li> <li>• "Día de Andalucía"</li> <li>• "Constitución Española"</li> <li>• "Día del medio ambiente"</li> </ul>

<p><b>3.4.</b> Despertar en el alumnado el interés por cultivar su fe y aprender a orar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a la participación a la catequesis parroquial y a la asociación juvenil de JMV.</li> <li>• Hacer una breve oración antes de iniciar el trabajo de la mañana.</li> <li>• Catequesis sobre el Domund: orar por los misioneros.</li> <li>• “El Adviento”</li> <li>• Infancia Misionera.</li> <li>• En los tiempos fuertes, oración en la capilla.</li> <li>• Mes de María. Ofrenda floral a María.</li> </ul>
--	---

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:**

**Desarrollar en el alumnado actitudes de convivencia, de cooperación y hábitos de comportamiento democrático que los prepare para participar activamente y con estilo Vicenciano en la transformación y mejor de la sociedad, potenciando sus aptitudes personales para la inserción en el mundo, de forma responsable y constructiva.**

**Indicador para la evaluación**

- Nº de alumnos/as que manifiestan buen trato hacia sus compañeros.
- Nº de alumnos/as que demuestran su agradecimiento mediante hechos.
- Nº de alumnos/as que piden permiso para participar en actividades de clase y respetan a los demás.
- Nº de alumnos/as que se responsabilizan y cumplen con las tareas que se les asignan.
- Nº de alumnos/as que participan activamente y se comprometen ante ciertas necesidades sociales.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p><b>4.1.</b> Que los alumnos y alumnas traten a los demás como les gustaría ser tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de Sensibilización del curso.</li> <li>• “Mis amigos...”</li> <li>• “En el colegio”</li> </ul>

<p>4.2. Que los alumnos/as valoren las cosas de que disponen y sepan que provienen del esfuerzo de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de Sensibilización del curso.</li> <li>• "¿Qué tengo, de qué carezco?"</li> </ul>
<p>4.3. Que los alumnos/as escuchen activa y respetuosamente y participen constructivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Habilidades Sociales en grupo"</li> <li>• "Veo, veo"</li> <li>• "Pase misí, pase misá"</li> <li>• "Trabajo en equipo"</li> </ul>
<p>4.4. Que los alumnos/as conozcan y respeten las normas que rigen la buena convivencia en sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del libro de la constitución mediante recortables.</li> <li>• Exposición de los derechos y deberes fundamentales.</li> </ul>
<p>4.5. Que los alumnos/as se comprometan a trabajar solidariamente con las necesidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Campañas solidarias"</li> <li>• "Domund"</li> <li>• "Manos Unidas"</li> <li>• "Infancia Misionera"</li> </ul>

#### OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:

**Evaluar sistemáticamente la acción tutorial para verificar la consecución de los objetivos programados.**

#### Indicador para la evaluación

- % de contenidos del PAT desarrollados sobre los planificados.
- Nº de tutorías realizadas con las familias.
- Nº de sesiones valoradas por los tutores del total propuestas.
- Nº de sesiones valoradas por el alumnado del total propuestas.
- Nº de alumnos/as que valoran positivamente la acción tutorial.
- Nº de familias que valoran positivamente la acción tutorial
- Nº de reuniones realizadas con tal fin.
- Nº de profesores que apoyan y se comprometen con el PAT.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
5.1. Revisión sistemática del cumplimiento de las actividades del PAT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de las actividades de tutoría a realizar con el grupo.</li> <li>• Planificar las entrevistas y actividades con las familias del alumnado.</li> <li>• Pedir trimestralmente a los tutores/as la hoja de registro valorativo de cada una de las tutorías realizadas.</li> </ul>
5.2. Valorar el grado de satisfacción del alumnado respecto a las tutorías grupales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de registro valorativo del alumnado de cada una de las sesiones de tutoría realizadas. (A nivel de E.P.)</li> <li>• Pasación de encuestas al alumnado.</li> </ul>
5.3. Obtener una valoración de las familias respecto a la acción tutorial del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasación de encuestas a las familias.</li> </ul>
5.4. Conseguir que el resto de profesores se implique en el PAT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión, al menos trimestral, de todos los profesores que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos/as, con el fin de intercambiar información sobre el grupo, detectar necesidades, coordinar actividades, etc.</li> </ul>

---

## Para Educación Secundaria, PCPI, y/o Bachillerato

---

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

**Favorecer, de forma individualizada, el crecimiento y la maduración del alumnado, ayudándoles a descubrir y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, potenciando así su autonomía, conocimiento y aceptación de sí mismos.**

### Indicador para la evaluación

- Ausencia de situaciones de marginación y de exclusión.
- Nº de entrevistas personales con los padres/madres.

- Nº de fichas personales y datos académicos.
- Nº de incidencias.
- Nº de partes.
- Nº de compromisos de convivencia firmados por las familias y el alumnado.
- Nº de alumnos/as se aceptan y se valoran.
- Resultados de cuestionarios de hábitos de estudio.
- Nº de alumnos/as que están aplicando correctamente las técnicas de estudio.
- Nº de alumnos/as que acuden al Centro aseados y correctamente
- Nº de charlas impartidas durante el curso.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
1.1. Conseguir la integración de los alumnos/as en su grupo clase y dentro de la vida social del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acogida-Sensibilización.</li> <li>• “Adiós Primaria – Hola Secundaria”</li> <li>• Test Sociométrico.</li> </ul>
1.2. Conocer la realidad individual y grupal de los alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas personales con el alumnado y sus familias.</li> <li>• Observación directa en el aula.</li> <li>• Intercambio de información en reuniones con otros profesores que imparten clase al grupo.</li> </ul>
1.3. Que los alumnos/as interioricen pautas de conducta que les ayuden a desenvolverse en los ámbitos escolar, familiar y personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de convivencia consensuadas.</li> <li>• Elección de Delegado/a.</li> <li>• “Proyecto personal y de grupo”</li> </ul>
1.4. Que los alumnos/as descubran y acepten de su personalidad lo positivo y lo negativo, estimulándoles a vivir los valores y aspiraciones propias de su edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios fisiológicos. Autoestima.</li> <li>• Pruebas Psicopedagógicas.</li> <li>• “Habilidades Sociales”</li> <li>• “Aprender a decidir”</li> </ul>

<p>1.5. Consolidar el hábito de estudio como algo programado y planificado adecuadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario Inicial. Técnicas de estudio I.</li> <li>• Técnicas de estudio prácticas II. Ejercicios.</li> <li>• Técnicas de estudio prácticas III. Ejercicios.</li> <li>• Técnicas de estudio prácticas IV. Ejercicios.</li> </ul>
<p>1.6. Consolidar los hábitos de higiene y vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoimagen.</li> <li>• Charlas formativas sobre adicciones: alcohol, drogas, tabaco,...</li> <li>• Charla sobre sexualidad.</li> <li>• Alimentación para una vida saludable.</li> </ul>

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:

**Fomentar una buena relación y coordinación entre todos los componentes de la comunidad educativa, promoviendo actitudes participativas que contribuyan al desarrollo de todos sus miembros.**

### Indicador para la evaluación

- Nº de familias que colaboran en dichas actividades.
- Nº de alumnos/as que participan activamente en la vida del Centro.
- Nº de veces que se utilizan correctamente esos protocolos de comunicación.
- Nº de casos en los que interviene y casos resueltos.
- Nº de reuniones realizadas sobre las programadas.
- Nº colaboraciones solicitadas.
- Nº de padres/madres que asisten a las tutorías.
- Nº de circulares informativas enviadas.
- Programación de charlas.
- Asistencia a las charlas.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p>2.1. Fomentar entre los agentes de la comunidad educativa actitudes de cooperación y colaboración mutua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a las familias a participar en las actividades complementarias que se organizan durante el curso.</li> <li>• Dinámicas de sensibilización e implicación del alumnado en las actividades del Centro: campañas, celebraciones, fiestas, elecciones al Consejo Escolar, etc.</li> </ul>
<p>2.2. Transmitir y recoger información adecuada al resto del claustro y personas del Centro mediando en los posibles conflictos que pudieran surgir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir los protocolos de comunicación interna y/o externa del Centro.</li> <li>• Técnicas de resolución de conflictos.</li> </ul>
<p>2.3. Colaborar con el D. O. aportando todos los datos que éste solicite, aportando ayuda y permitiendo el asesoramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones programadas con el D. O. para el seguimiento del alumnado.</li> <li>• Seguimiento y Evaluación trimestral del PAT por el D. O.</li> </ul>
<p>2.4. Informar a las familias sobre la vida del Centro y el proceso educativo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tutorías individuales y grupales con padres, de forma periódica.</li> <li>• Circulares comunicativas a las familias</li> </ul>
<p>2.5. Formar e informar a los alumnos y padres en temas que lo precisen en cada momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas Formativas para padres/madres sobre temas propuestos por ellos.</li> <li>• Transmitir a los padres los contenidos del PAT, con el fin de implicarles en la educación de sus hijos/as.</li> </ul>

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:

**Ofrecer al alumnado la posibilidad de plantearse su propia vida según el Evangelio, favoreciendo la coherencia entre la fe, el progreso de la ciencia y los cambios socioculturales desde el carisma Vicenciano.**



### Indicador para la evaluación

- Participación en campañas solidarias: Domund, Kilo, etc.
- Nº de alumnado que forma parte de JMV.
- Participación en celebraciones.
- Nº de alumnado que participa en campañas solidarias, ONGs, apoyo a proyectos, etc.
- Nº de familias que asisten a reuniones y participan en celebraciones.
- Nº de familias que colaboran y dirigen grupos.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p><b>3.1.</b> Que los alumnos/as vivan los valores humanos y cristianos tomando como modelo a Jesús y dando testimonio de su fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar análisis de tareas, y situaciones desde la perspectiva de los valores humanos y cristianos.</li> <li>• Ofrecer al alumnado la incorporación a grupos juveniles cristianos de JMV.</li> <li>• La fe, una realidad para transmitir, no para ocultar.</li> <li>• Celebración de fiestas vicencianas.</li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Que los alumnos/as sepan conjugar la fe con la realidad en la que viven y los cambios socioculturales que se experimentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y reflexión sobre la realidad de los valores humanos en el mundo.</li> <li>• Navidad, consumismo y video juegos</li> <li>• Transmitir "La cultura de la paz"</li> <li>• Como cristiano y vicenciano ¿qué haces por los demás?</li> </ul>
<p><b>3.3.</b> Implicar a la familia en la formación en valores según el ideario Vicenciano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir a los padres/madres los contenidos del PAT, con el fin de implicarles en la educación de sus hijos/as.</li> <li>• En la primera tutoría general del curso invitar a los padre/madres a ser catequistas de JMV.</li> </ul>

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:**

**Desarrollar en el alumnado actitudes de convivencia, de cooperación y hábitos de comportamiento democrático que los prepare para participar activamente y con estilo Vicenciano en la transformación y mejor de la sociedad, potenciando sus aptitudes personales para la inserción en el mundo, de forma responsable y constructiva.**

**Indicador para la evaluación**

- %Rendimiento escolar.
- N° de conflictos.
- N° de alumnado que acude al aula de convivencia.
- Reuniones de la comisión de convivencia.
- Datos de las escalas de observación de estos valores.
- Ausencia de incidentes.
- Cooperación en actividades.
- N° de alumnado que participa en esas actividades y resultados obtenidos.
- Ajuste de los resultados a las decisiones tomadas.
- N° de alumnado que participa en ese taller.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p><b>4.1.</b> Que los alumnos/as cumplan con sus deberes, y respeten las normas sociales que le afectan para lograr hábitos adecuados de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de análisis de responsabilidades del alumnado.</li> <li>• Normas de convivencia en el aula y en el Centro.</li> </ul>
<p><b>4.2.</b> Conseguir en el alumnado actitudes de respeto, solidaridad, cooperación, tolerancia, justicia y fraternidad, fomentando actitudes de ayuda, perdón, afecto y gratitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de habilidades sociales.</li> <li>• Dinámicas de grupo para comprender los sentimientos del otro.</li> <li>• Análisis de las injusticias sociales.</li> </ul>

<p>4.3. Que los alumnos/as se comprometan individual y colectivamente ante las necesidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas de solidaridad: Domund, Navidad, Manos Unidas, etc.</li> </ul>
<p>4.4. Potenciar los procesos de maduración vocacional así como la orientación educativa y profesional del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasación de pruebas psicopedagógicas.</li> <li>• Consejo Orientador.</li> </ul>
<p>4.5. Desarrollar en nuestro alumnado habilidades para una toma de decisiones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer al alumnado un taller formativo sobre toma de decisiones.</li> </ul>

#### **OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:**

**Evaluar sistemáticamente la acción tutorial para verificar la consecución de los objetivos programados.**

#### **Indicador para la evaluación**

- % de contenidos del PAT desarrollados sobre los planificados.
- Nº de tutorías realizadas con las familias.
- Nº de sesiones valoradas por los tutores del total propuestas.
- Nº de sesiones valoradas por el alumnado del total propuestas.
- Nº de alumnos/as que valoran positivamente la acción tutorial.
- Nº de familias que valoran positivamente la acción tutorial.
- Nº de reuniones realizadas con tal fin.
- Nº de profesores que apoyan y se comprometen con el PAT.

OBJETIVOS ANUALES	ACCIONES
<p><b>5.1.</b> Revisión sistemática del cumplimiento de las actividades del PAT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de las actividades de tutoría a realizar con el grupo.</li> <li>• Planificar las entrevistas y actividades con las familias del alumnado.</li> <li>• Pedir trimestralmente a los tutores/as la hoja de registro valorativo de cada una de las tutorías realizadas.</li> </ul>
<p><b>5.2.</b> Valorar el grado de satisfacción del alumnado respecto a las tutorías grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de registro valorativo del alumnado de cada una de las sesiones de tutoría realizadas. (a nivel de E. I.)</li> <li>• Pasación de encuestas al alumnado.</li> </ul>
<p><b>5.3.</b> Obtener una valoración de las familias respecto a la acción tutorial del Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasación de encuestas a las familias.</li> </ul>
<p><b>5.4.</b> Conseguir que el resto de profesores se implique en el PAT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión, al menos trimestral, de todos los profesores que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos/as, con el fin de intercambiar información sobre el grupo, detectar necesidades, coordinar actividades, etc.</li> </ul>

# 7. Concreción del Plan

## CURSO 2011/2012

ACCIONES	Nº DE OBJETIVOS	DESTINATARIOS	RESPONSABLE	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN
Elaboración del cuaderno de sesiones de tutoría grupal del alumnado de cada curso escolar, teniendo en cuenta los objetivos del PAT.	TODOS	A B	P. Tt.	
Reunión para la planificación del horario de tutorías individuales y/o colectivas para el alumnado de cada curso y/o sus familias, para informarles del Centro y del proceso educativo de sus hijos.	2	B	E.D.	
Garantizar el desarrollo de las sesiones de tutoría, de forma que se tienda a la consecución de los objetivos propuestos en el PAT.	TODOS	A B C	E.D. D.O. P.Tt.	
Reunión trimestral de todos los profesores que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos/as, para contrastar su evolución.	5	B	J.E. P.Tt.	
Comunicación verbal y escrita a las familias sobre los contenidos curriculares y criterios de evaluación propios del curso escolar que realiza su hijo/a.	2	C	E.D. P.Tt.	
Seguimiento por parte del D. O. y la Jefatura de estudios del desarrollo de las actividades del PAT.	5	A B C	J.E. D.O.	
Recoger la valoración del alumnado y de sus familias respecto a las tutorías individuales y/o grupales realizadas durante el curso.	TODOS	A B	E.D.	
Cumplimentación, por parte del tutor/a, de la ficha de evaluación de las sesiones de tutoría grupal.	TODOS	B	P.Tt.	
Cumplimentación, por parte del alumnado, de la ficha de evaluación de las sesiones de tutoría grupal.	TODOS	A	P.Tt.	

DESCRIPCIÓN DE DESTINATARIOS: A) Alumnado  
B) Profesorado  
C) Familias

RESPONSABLES: E.D.) Equipo Directivo  
D.O.) Departamento de Orientación

J.E.) Jefatura de Estudios  
P.Tt.) Profesor/a Tutor/a

# 8. Evaluación

---

La finalidad de esta evaluación será la de analizar con una periodicidad trimestral y anual el desarrollo general del Plan con el objetivo de introducir las mejoras correspondientes. Estas reuniones serán convocadas por la Jefatura de estudios.

El proceso a seguir será el siguiente:

1. El Departamento de Orientación revisará periódicamente en coordinación con la Jefatura de estudios la evolución del Plan.
2. Elevación de propuestas, conclusiones y modificaciones en reuniones de Claustro y Juntas de Evaluación, con participación de todo el profesorado.
3. Inclusión de las valoraciones en el Informe Final de Dirección, que a su vez servirá de base para la planificación de actuaciones del curso siguiente.
4. La revisión del Plan de Acción Tutorial se realizará a principio de curso, atendiendo a las conclusiones obtenidas en la Evaluación Final y a las circunstancias existentes en dicho momento.

## Serán INDICADORES TRIMESTRALES:

- % de contenidos del Plan de Acción Tutorial impartidos sobre los planificados.
- % de alumnos que consiguen los objetivos propuestos en cada actividad, según sus indicadores.

## INDICADORES ANUALES:

- % de alumnos entrevistados por el tutor.
- % de familias entrevistadas por el tutor.
- % de alumnos entrevistados por el Departamento de Orientación, según demanda.
- % de familias entrevistadas por el Departamento de Orientación, según demanda.

- Grado de satisfacción del alumnado con las tutorías.
- Grado de satisfacción de las familias con las tutorías.
- Grado de satisfacción del profesorado con la acción tutorial.
- % de contenidos del Plan de Acción Tutorial impartidos sobre los planificados.
- % de alumnos que consiguen los objetivos propuestos en cada actividad.

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:**

**Favorecer, de forma individualizada, el crecimiento y la maduración del alumnado, ayudándoles a descubrir y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, potenciando así su autonomía, conocimiento y aceptación de sí mismos.**

OBJETIVOS ANUALES ETAPA EDUCATIVA	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA MEDICIÓN
<p><b>Educación Infantil</b></p> <p><b>Educación Primaria</b></p> <p><b>Educación Secundaria/PCPI</b></p> <p><b>Bachillerato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de situaciones de marginación y de exclusión.</li> <li>• Nº de entrevistas personales con los padres/madres.</li> <li>• Nº de fichas personales y datos académicos.</li> <li>• Nº de incidencias.</li> <li>• Nº de partes.</li> <li>• Nº de compromisos de convivencia firmados por las familias y el alumnado.</li> <li>• Nº de alumnos/as se aceptan y se valoran.</li> <li>• Resultados de cuestionarios de hábitos de estudio.</li> <li>• Nº de alumnos/as que están aplicando correctamente las técnicas de estudio.</li> <li>• Nº de alumnos/as que acuden al Centro aseados y correctamente</li> <li>• Nº de charlas impartidas durante el curso.</li> </ul>	

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:**

**Fomentar una buena relación y coordinación entre todos los componentes de la comunidad educativa, promoviendo actitudes participativas que contribuyan al desarrollo de todos sus miembros.**

OBJETIVOS ANUALES ETAPA EDUCATIVA	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA MEDICIÓN
<b>Educación Infantil</b> <b>Educación Primaria</b> <b>Educación Secundaria/PCPI</b> <b>Bachillerato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de familias que colaboran en dichas actividades.</li> <li>• Nº de alumnos/as que participan activamente en la vida del Centro.</li> <li>• Nº de veces que se utilizan correctamente esos protocolos de comunicación.</li> <li>• Nº de Casos en los que interviene y casos resueltos.</li> <li>• Nº de reuniones realizadas sobre las programadas.</li> <li>• Nº colaboraciones solicitadas.</li> <li>• Nº de padres/madres que asisten a las tutorías.</li> <li>• Nº de circulares informativas enviadas.</li> <li>• Programación de charlas.</li> <li>• Asistencia a las charlas.</li> </ul>	

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:**

**Ofrecer al alumnado la posibilidad de plantearse su propia vida según el Evangelio, favoreciendo la coherencia entre la fe, el progreso de la ciencia y los cambios socioculturales desde el carisma Vicenciano.**

OBJETIVOS ANUALES ETAPA EDUCATIVA	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA MEDICIÓN
<b>Educación Infantil</b> <b>Educación Primaria</b> <b>Educación Secundaria/PCPI</b> <b>Bachillerato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en campañas solidarias: Domund, Kilo, etc.</li> <li>• Nº de alumnado que forma parte de JMV.</li> <li>• Participación en celebraciones.</li> <li>• Nº de alumnado que participa en campañas solidarias, ONG, apoyo a proyectos, etc.</li> <li>• Nº de familias que asisten a reuniones y participan en celebraciones.</li> <li>• Nº de familias que colaboran y dirigen grupos.</li> </ul>	



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:**

**Desarrollar en el alumnado actitudes de convivencia, de cooperación y hábitos de comportamiento democrático que los prepare para participar activamente y con estilo Vicenciano en la transformación y mejora de la sociedad, potenciando sus aptitudes personales para la inserción en el mundo, de forma responsable y constructiva.**

OBJETIVOS ANUALES ETAPA EDUCATIVA	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA MEDICIÓN
<b>Educación Infantil</b> <b>Educación Primaria</b> <b>Educación Secundaria/PCPI</b> <b>Bachillerato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % Rendimiento escolar.</li> <li>• Nº de conflictos.</li> <li>• Nº de alumnado que acude al aula de convivencia.</li> <li>• Reuniones de la comisión de convivencia.</li> <li>• Datos de las escalas de observación de estos valores.</li> <li>• Ausencia de incidentes.</li> <li>• Cooperación en actividades.</li> <li>• Nº de alumnado que participa en esas actividades y resultados obtenidos.</li> <li>• Ajuste de los resultados a las decisiones tomadas.</li> <li>• Nº de alumnado que participa en ese taller.</li> </ul>	

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:**

**Evaluar sistemáticamente la acción tutorial para verificar la consecución de los objetivos programados.**

OBJETIVOS ANUALES ETAPA EDUCATIVA	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA MEDICIÓN
<b>Educación Infantil</b> <b>Educación Primaria</b> <b>Educación Secundaria/PCPI</b> <b>Bachillerato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de contenidos del PAT desarrollados sobre los planificados.</li> <li>• Nº de tutorías realizadas con las familias.</li> <li>• Nº de sesiones valoradas por tutores del total propuestas.</li> <li>• Nº de sesiones valoradas por el alumnado del total propuestas.</li> <li>• Nº de alumnos/as que valoran positivamente la acción tutorial.</li> <li>• Nº de familias que valoran positivamente la acción tutorial</li> <li>• Nº de reuniones realizadas con tal fin.</li> <li>• Nº de profesores que apoyan y se comprometen con el PAT.</li> </ul>	

# 9. Anexos

## Registro de Valoración Alumnado Sesiones de Tutoría

Alumno/a:	Curso:	
TEMA:	Sesión:	Fecha:

**Evaluación. Valora de 1 (poco) a 4 (mucho) los siguientes aspectos:**

1. Tu interés en esta sesión ha sido...	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
2. ¿Crees que el tema tratado es de interés para el grupo?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
3. ¿Has tenido dificultades al trabajar el tema?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
4. La participación de tus compañeros ha sido...	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5. ¿Qué aspectos o anécdotas interesantes has encontrado? <i>(escribelas a continuación)</i>	

Alumno:	Curso:	
TEMA:	Sesión:	Fecha:

**Evaluación. Valora de 1 (poco) a 4 (mucho) los siguientes aspectos:**

1. Tu interés en esta sesión ha sido...	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
2. ¿Crees que el tema tratado es de interés para el grupo?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
3. ¿Has tenido dificultades al trabajar el tema?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
4. La participación de tus compañeros ha sido...	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5. ¿Qué aspectos o anécdotas interesantes has encontrado? <i>(escribelas a continuación)</i>	

## Registro de Valoración Profesorado Sesiones de Tutoría

Tutor/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Sesión: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

Materiales: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

**Evaluación. Valora de 1 (poco) a 4 (mucho) los siguientes aspectos:**

1. El alumnado ha participado.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
2. ¿Crees que les ha gustado el tema?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
3. ¿Has encontrado dificultades al realizar la sesión?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
4. ¿Qué aspectos o anécdotas interesantes has encontrado en la sesión? <i>(escribelas a continuación)</i>	

Tutor/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Sesión: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

Materiales: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

**Evaluación. Valora de 1 (poco) a 4 (mucho) los siguientes aspectos:**

1. El alumnado ha participado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
2. ¿Crees que les ha gustado el tema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
3. ¿Has encontrado dificultades al realizar la sesión?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
4. ¿Qué aspectos o anécdotas interesantes has encontrado en la sesión? <i>(escribelas a continuación)</i>					